



**Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)**

**Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (TALIS)  
2024**

## **Kwestionariusz nauczyciela**

Badanie główne

Język kwestionariusza: polski

Polska, Instytut Badań Edukacyjnych

### **Międzynarodowe konsorcjum**

Międzynarodowe Stowarzyszenie Mierzenia Osiągnięć Szkolnych (IEA), Holandia i Niemcy

Australijska Rada Badań Edukacyjnych (ACER), Australia

RAND Europe, Zjednoczone Królestwo (UK)

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgia

---

# TQ\_Introduction\_pl-PL

## O badaniu TALIS 2024

Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (Teaching and Learning International Survey – TALIS) to badanie ankietowe dające nauczycielom i dyrektorom szkół możliwość wniesienia wkładu w analizę sytuacji w oświacie i kształtowanie polityki edukacyjnej. Badanie prowadzone jest cyklicznie przez Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Polska jest jednym z ponad 50 krajów uczestniczących w czwartej edycji badania – TALIS 2024.

Analizy międzynarodowych wyników TALIS pozwolą krajom uczestniczącym w badaniu zidentyfikować wspólne wyzwania, a także czerpać wiedzę o możliwych sposobach odpowiedzi na nie z wykorzystaniem rozwiązań polityk edukacyjnych innych państw. W TALIS 2024 dyrektorzy szkół i nauczyciele mają możliwość wyrażenia własnego zdania w kwestiach związanych z ich pracą, takich jak: kształcenie i rozwój zawodowy, metody i praktyka nauczania, postrzeganie zawodu, otoczenie instytucjonalne szkoły i zarządzanie. W badaniu podejmowane są także inne aktualne zagadnienia dotyczące edukacji szkolnej, np.: różnorodność i równość, rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, wykorzystanie technologii w edukacji oraz edukacja na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju.

Celem TALIS jest przedstawienie różnych praktyk edukacyjnych we wszystkich krajach uczestniczących w badaniu. Różnorodność rozwiązań edukacyjnych można dostrzec nie tylko na poziomie krajowym, ale również konkretnych decyzji poszczególnych osób zaangażowanych w edukację. Polegamy na Pani/Pana kompetencjach, doświadczeniu i umiejętności rzetelnego opisu swojej pracy oraz na Pani/Pana opiniach.

Ze względu na to, że TALIS jest badaniem międzynarodowym niektóre pytania mogą wydać się Pani/Panu nie w pełni dostosowane do realiów polskiego systemu edukacji. W takich przypadkach prosimy udzielać możliwie najtrafniejszych odpowiedzi.

## Poufność

Wszystkie informacje gromadzone w ramach TALIS pozostaną poufne. Wyniki badania będą prezentowane w ramach zbiorczych zestawień na poziomie kraju lub, przykładowo, typu szkoły w danym kraju. Zapewniamy, że w żadnej publikacji z wynikami TALIS 2024 nie będzie można zidentyfikować ani Pani/Pana, ani tej szkoły, ani jej pracowników. Udział w badaniu jest dobrowolny i każdy uczestnik może się z niego wycofać w dowolnym momencie.

## **O kwestionariuszu**

- Gdy pytanie zawiera odniesienie do „tej szkoły”, należy przez to rozumieć szkołę podstawową, w której Pani/Pan uczy i w której jest prowadzone to badanie.
- Wypełnienie tego kwestionariusza powinno zająć około 45–60 minut.
- Wskazówki dotyczące sposobu udzielania odpowiedzi są zapisane kursywą.
- W przypadku większości pytań odpowiedzi udziela się poprzez zaznaczenie jednej, najwłaściwszej odpowiedzi.
- Po wypełnieniu tego kwestionariusza proszę poinformować o tym szkolnego koordynatora badania.
- W przypadku pytań lub wątpliwości dotyczących kwestionariusza lub badania prosimy o kontakt: e-mail: [talism2024@ibe.edu.pl](mailto:talism2024@ibe.edu.pl), tel. 573 444 599 lub 453 421 374, Instytut Badań Edukacyjnych, ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa.

# **Dziękujemy za przystąpienie do badania!**

# Informacje ogólne i kwalifikacje

*Poniższe pytania dotyczą Pani/Pana, Pani/Pana wykształcenia oraz pracy na stanowisku nauczyciela. Odpowiadając na pytania, należy zaznaczyć właściwą odpowiedź/właściwe odpowiedzi lub podać odpowiednie dane.*

---

TQ\_02\_pl-PL

**Ile ma Pani/Pan lat?**

*Proszę wpisać liczbę.*

Lat(a)

---

TQ\_04\_pl-PL

**W jakim trybie uzyskała Pani/uzyskał Pan pierwsze kwalifikacje do nauczania?**

*Standardowa ścieżka uzyskania kwalifikacji nauczycielskich zakłada, że przyszli nauczyciele ukończą prowadzące do uzyskania kwalifikacji kształcenie pomaturalne – zazwyczaj studia wyższe – które obejmuje (jednocześnie lub nie):*

*przygotowanie merytoryczne (wiedzę przedmiotową), przygotowanie pedagogiczne i praktyki nauczycielskie.*

*Skrócona ścieżka uzyskania kwalifikacji nauczycielskich odnosi się do trybów kształcenia, które nie odpowiadają standardowej ścieżce uzyskania kwalifikacji nauczycielskich pod względem czasu trwania i/lub treści kierowanych do określonych grup (np. osób przekwalifikujących się zawodowo, osób z doświadczeniem w nauczaniu lub osób z wysokim poziomem wiedzy przedmiotowej).*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Standardowa ścieżka uzyskania kwalifikacji nauczycielskich
- ☐ Skrócona ścieżka uzyskania kwalifikacji nauczycielskich
- ☐ Tylko (wy)kształcenie/przygotowanie merytoryczne w zakresie danego przedmiotu
- ☐ Posiadam inne kwalifikacje niewymienione powyżej.
- ☐ Nie posiadam kwalifikacji związanych z przedmiotem, którego uczę, ani żadnego rodzaju wykształcenia pedagogicznego.

---

**TQ\_05\_pl-PL**

**W którym roku uzyskała Pani/uzyskał Pan pierwsze kwalifikacje do nauczania?**

*Wystarczy rok w przybliżeniu.*

*Proszę wpisać rok.*



## TQ\_06\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami o kształceniu prowadzącym do uzyskania przez Panią/Pana pierwszych kwalifikacji do nauczania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Zapewniło mi dogłębne zrozumienie przedmiotu, którego uczę/przedmiotów, których uczę.

☐☐☐☐

b) Przygotowało mnie do skutecznego zarządzania zachowaniem uczniów w klasie.

☐☐☐☐

c) Zapewniło mi wystarczająco dużo czasu na obserwacje lekcji.

☐☐☐☐

d) Zachowywało równowagę pomiędzy teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania.

☐☐☐☐

e) Zapewniło mi wystarczająco dużo możliwości prowadzenia lekcji w szkole.

☐☐☐☐

f) Ogólnie, kształcenie prowadzące do uzyskania kwalifikacji do nauczania było na wysokim poziomie.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_pl-PL

**W jakim stopniu dzięki Pani/Pana wykształceniu czuje się Pani przygotowana/Pan przygotowany w zakresie poniższych aspektów nauczania w tym roku szkolnym?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Wiedza merytoryczna w zakresie niektórych lub wszystkich przedmiotów, których uczę

☐☐☐☐

b) Dydaktyka niektórych lub wszystkich przedmiotów, których ucze

☐☐☐☐

c) Pedagogika ogólna

☐☐☐☐

d) Praktyka nauczania niektórych lub wszystkich przedmiotów, których ucze

☐☐☐☐

e) Nauczanie w wielokulturowym lub wielojęzycznym środowisku

☐☐☐☐

f) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu

☐☐☐☐

g) Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów

☐☐☐☐

h) Angażowanie uczniów w tematykę zrównoważonego rozwoju środowiska

☐☐☐☐

---

TQ\_08\_pl-PL

**Czy nauczanie było dla Pani/Pana ścieżką kariery zawodowej pierwszego wyboru?**



*Przez „ścieżkę kariery zawodowej” należy rozumieć wykonywanie płatnej pracy, którą postrzega się jako docelową pracę na całe życie zawodowe.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐ Tak

☐ Nie

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_pl-PL

### Obecna praca

---

## TQ\_09\_pl-PL

**Jaki jest Pani/Pana status zatrudnienia w charakterze nauczyciela w tej szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐ Stałe zatrudnienie (umowa na czas nieokreślony)

☐ Umowa na czas określony na więcej niż jeden rok szkolny

☐ Umowa na czas określony na jeden rok szkolny lub krócej

---

## TQ\_10\_pl-PL

**Czy pracuje Pani/Pan obecnie jako nauczyciel w klasach 5–8 szkoły podstawowej w innej szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐ Tak

☐ Nie

---

## TQ\_11\_pl-PL

**Jeśli w poprzednim pytaniu odpowiedziała Pani/odpowiedział Pan „Tak”, proszę podać, w ilu innych szkołach podstawowych pracuje Pani/Pan obecnie jako nauczyciel w klasach 5–8.**

*Proszę wpisać liczbę.*

Szkoła/Szkoły

---

## TQ\_12\_pl-PL

**W jakim wymiarze czasu pracy jest Pani obecnie zatrudniona/Pan obecnie zatrudniony na stanowisku nauczyciela w tej szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Pełny etat (więcej niż 90% pełnego wymiaru czasu pracy)
  - ☐ Niepełny etat (71–90% pełnego wymiaru czasu pracy)
  - ☐ Niepełny etat (50–70% pełnego wymiaru czasu pracy)
  - ☐ Niepełny etat (mniej niż 50% pełnego wymiaru czasu pracy)
- 

## TQ\_13\_pl-PL

**Ile ma Pani/Pan lat doświadczenia zawodowego, niezależnie od tego, czy była to praca w pełnym czy niepełnym wymiarze czasu pracy?**

*Proszę nie wliczać dłuższych nieobecności, takich jak np. urlop rodzicielski.*

*Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. W przypadku braku doświadczenia zawodowego proszę wpisać 0 (zero).*

*Proszę zaokrąglić w górę do pełnych lat, np. jeśli jest to Pani/Pana pierwszy rok nauczania, proszę wpisać „1”.*

a) Lat(a) pracy na stanowisku nauczyciela w tej szkole

b) Lat(a) pracy na stanowisku nauczyciela ogółem

c) Lat(a) pracy na innych stanowiskach związanych z edukacją nie jako nauczyciel (np. wykładowca akademicki, pielęgniarka)

d) Lat(a) pracy na innych stanowiskach niezwiązanych z edukacją

---

## TQ\_14\_pl-PL

**W przybliżeniu ile godzin zegarowych ogółem poświęciła Pani/poświęcił Pan na zadania związane z pracą w tej szkole w ciągu ostatniego pełnego tygodnia kalendarzowego?**

*Proszę uwzględnić czas poświęcony na nauczanie, planowanie lekcji, sprawdzanie prac, współpracę z innymi nauczycielami, udział w spotkaniach grona pedagogicznego, udział w rozwoju zawodowym i inne zadania związane z pracą. Proszę uwzględnić także zadania wykonywane wieczorami, podczas weekendów lub w innych godzinach poza lekcjami.*

*„Pełny” tydzień kalendarzowy to taki, który nie został skrócony o przerwy, święta, zwolnienia lekarskie itp.*

*Proszę zaokrąglić do pełnej godziny.*

Godzin(y) ogółem

---

## TQ\_15\_pl-PL

**Z podanej liczby godzin ogółem, ile godzin zegarowych poświęciła Pani/poświęcił Pan w ciągu ostatniego pełnego tygodnia kalendarzowego na nauczanie w tej szkole?**

*Proszę uwzględnić tylko czas prowadzenia zajęć.*

*Czas poświęcony na przygotowania, sprawdzanie prac, rozwój zawodowy, itp. jest ujęty w następnym pytaniu.*

*Proszę zaokrąglić do pełnej godziny.*

Godzin(y) nauczania

---

## TQ\_16\_pl-PL

**W przybliżeniu ile godzin zegarowych poświęciła Pani/poświęcił Pan na następujące zadania w ciągu ostatniego pełnego kalendarzowego tygodnia pracy w tej szkole?**

*Proszę uwzględnić także zadania wykonywane wieczorami, podczas weekendów lub w innych godzinach poza lekcjami. Proszę nie uwzględniać czasu poświęconego na nauczanie, ponieważ został on ujęty w poprzednim pytaniu.*

*Wystarczą przybliżone szacunki.*

*Jeśli nie wykonywał(a) Pani/Pan danego zadania w ostatnim pełnym kalendarzowym tygodniu, proszę wpisać 0 (zero).*

*Proszę zaokrąglić do pełnej godziny.*

a) Planowanie lub przygotowywanie lekcji w szkole lub poza szkołą

Godzin(y)

b) Praca zespołowa i współpraca z innymi nauczycielami tej szkoły

Godzin(y)

c) Ocenianie/sprawdzanie prac uczniów

Godzin(y)

d) Doradztwo i wsparcie uczniów (w tym: opieka/nadzór w godzinach pozalekcyjnych, mentoring, pomoc zdalna, doradztwo zawodowe, rozwiązywanie problemów wychowawczych)

Godzin(y)

e) Udział w działaniach związanych z zarządzaniem szkołą

Godzin(y)

f) Zadania administracyjne (w tym: sprawozdawczość, prowadzenie dokumentacji i inne obowiązki biurowo-administracyjne)

Godzin(y)

g) Rozwój zawodowy

Godzin(y)

h) Kontakt oraz współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów

Godzin(y)

i) Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne (np. sportowe lub artystyczne)

Godzin(y)

j) Inne zadania

Godzin(y)

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_pl-PL

### Rozwój zawodowy

*W poniższych pytaniach „rozwój zawodowy” należy rozumieć jako działania ukierunkowane na rozwijanie umiejętności i wiedzy, w tym specjalistycznej, nauczyciela.*

*Proszę uwzględnić tylko działania związane z rozwojem zawodowym podjęte po zakończeniu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.*

---

## TQ\_17\_pl-PL

### **Czy po rozpoczęciu pracy w tej szkole brała Pani/brał Pan udział w działaniach wdrażających do pracy?**

*„Działania wdrażające do pracy” mają na celu pomagać nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie i wspierać doświadczonych nauczycieli, którzy rozpoczynają pracę w danej szkole.*

*Mogą to być opracowane „formalne programy wdrażające do pracy” obejmujące np. regularny nadzór dykcji, zmniejszenie liczby prowadzonych lekcji, opiekę mentora, lub „nieformalne działania wdrażające do pracy”, które są nieustrukturyzowane i niezaplanowane i mogą obejmować np. ogólne zaznajomienie się ze szkołą i pracą, współpracę z innymi nowymi nauczycielami, przewodnik po szkole dla nowego nauczyciela itp.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

a) Brałam/Brałem udział w formalnym programie wdrażającym do pracy.

☐☐

b) Brałam/Brałem udział w nieformalnych działaniach wdrażających do pracy.

☐☐



# TQ\_18\_pl-PL

**Czy po rozpoczęciu pracy w tej szkole została Pani objęta/został Pan objęty następującymi działaniami wdrażającymi do pracy w szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

	Tak	Nie
a) Kursy/szkolenia/warsztaty stacjonarne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kursy/szkolenia/warsztaty online	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Działania online (np. społeczności wirtualne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Spotkania z dyrekcją i/lub doświadczonymi nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nadzór dyrekcji i/lub doświadczonych nauczycieli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nawiązywanie kontaktów/współpraca z innymi nauczycielami		

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Nauczanie zespołowe wraz z bardziej doświadczonymi nauczycielami	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Prowadzenie portfolio, dzienników, pamiętników	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Zmniejszona liczba prowadzonych lekcji	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Zapoznanie z obowiązkami	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Obserwowanie lekcji innych nauczycieli w tej szkole	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_19\_pl-PL

**Czy obecnie jest Pani zaangażowana/Pan zaangażowany w jakiegokolwiek działania w ramach opieki mentorskiej w tej szkole?**

*Przez „opiekę mentorską” należy rozumieć mechanizm wsparcia mniej doświadczonych nauczycieli przez bardziej doświadczonych nauczycieli. Opieką mentorską mogą być objęci wszyscy nauczyciele w szkole lub tylko nowi nauczyciele.*

*Nie dotyczy ona studentów odbywających praktyki nauczycielskie w szkole.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

a) Obecnie mam mentora, który mnie wspiera.

☐☐

b) Obecnie pełnię funkcję mentora dla jednego nauczyciela lub większej liczby nauczycieli.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_pl-PL

**Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy w ramach rozwoju zawodowego uczestniczyła Pani/uczestniczył Pan w poniższych działaniach?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak, stacjonarnie

Tak, online

Tak, stacjonarnie  
oraz online

Nie

a) Kursy/szkolenia/warsztaty

☐☐☐☐

b) Konferencje edukacyjne, na których nauczyciele i/lub naukowcy prezentują wyniki badań lub prowadzą debatę o edukacji

☐☐☐☐

c) Program kończący się uzyskaniem kwalifikacji (np. studia)

☐☐☐☐

d) Wizyty w innych szkołach wzbogacające mój warsztat pracy nauczyciela

☐☐☐☐

e) Związane z moim nauczaniem wizyty w przedsiębiorstwach, organizacjach publicznych lub pozarządowych

☐☐☐☐

f) Wymiana uwag po obserwacji lekcji

☐☐☐☐

g) Coaching jako część procedur szkolnych

☐☐☐☐

h) Formalne lub nieformalne sieci nauczycieli działające na rzecz rozwoju zawodowego

☐☐☐☐

i) Samokształcenie

☐☐☐☐

j) Inne



## TQ\_21 (LRN)\_pl-PL

**Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy w ramach rozwoju zawodowego uczestniczyła Pani/uczestniczył Pan w działaniach o poniższej tematyce?**

*Przez „uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” należy rozumieć uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych uczniów, dla których dyrektor jest zobowiązany utworzyć zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Często będą to uczniowie, którym w ramach wsparcia edukacyjnego zapewniono dodatkowe zasoby (kadrowe, materialne lub finansowe) ze środków prywatnych lub publicznych.*

*Przez „zrównoważony rozwój środowiska” należy rozumieć zaspokajanie potrzeb obecnych pokoleń bez uszczerbku dla zdolności przyszłych pokoleń do zaspokajania ich własnych potrzeb. Zrównoważony rozwój środowiska obejmuje ochronę zasobów naturalnych oraz ekosystemów Ziemi. Zmiany klimatu stanowią jedno z większych zagrożeń dla zrównoważonego rozwoju środowiska.*

*„Sztuczna inteligencja” to zdolność technologii komputerowych do wykonywania zadań tradycyjnie uważanych za wymagające ludzkiej inteligencji, np. prognozowania, sugerowania rozwiązań lub generowania tekstu.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

- a) Wiedza merytoryczna w zakresie nauczanego przedmiotu/nauczanych przedmiotów

☐☐

b) Dydaktyka przedmiotu, którego ucze/przedmiotów, których ucze

☐☐

c) Znajomość podstaw programowych

☐☐

d) Praktyka oceniania uczniów

☐☐

e) Umiejętności dydaktyczne w zakresie wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu

☐☐

f) Umiejętności techniczne w zakresie wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐

g) Wykorzystanie sztucznej inteligencji w nauczaniu i uczeniu się

☐☐

h) Zarządzanie zachowaniem uczniów w klasie

☐☐

i) Organizacja i zarządzanie szkołą

☐☐

j) Indywidualizacja pracy z uczniem

☐☐

k) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐

l) Nauczanie w środowisku wielokulturowym lub wielojęzycznym

☐☐

m) Analiza i wykorzystanie wyników uczniów

☐☐

n) Współpraca nauczyciela z rodzicami/opiekunami uczniów

☐☐

o) Metody wspierania rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów

☐☐

p) Znajomość i zrozumienie zasad zrównoważonego rozwoju środowiska

☐☐

q) Inne

☐☐

**W jakim stopniu działania podejmowane przez Panią/Pana w ramach rozwoju zawodowego w ciągu ostatnich 12 miesięcy miały pozytywny wpływ na Pana/Pani nauczanie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Wcale
- ☐ W pewnym stopniu
- ☐ W znacznym stopniu
- ☐ W dużym stopniu

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_pl-PL

**W jakim stopniu poniższe aspekty rozwoju zawodowego są dla Pani/Pana ważne?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale	W pewnym stopniu	W znacznym stopniu	W dużym stopniu
-------	------------------	--------------------	-----------------

a) Pogłębianie wiedzy, którą posiadam

☐☐☐☐



b) Dopasowanie do moich potrzeb w zakresie rozwoju osobistego

☐☐☐☐

c) Spójność i uporządkowanie

☐☐☐☐

d) Nacisk na treści, których potrzebuję do nauczania mojego przedmiotu

☐☐☐☐

e) Możliwość aktywnego uczenia się

☐☐☐☐

f) Możliwość dzielenia się pomysłami w grupie

☐☐☐☐

g) Możliwość zastosowania nowych pomysłów i wiedzy na moich zajęciach

☐☐☐☐

h) Okazja do refleksji na temat mojego sposobu nauczania

☐☐☐☐

i) Możliwość dalszego ćwiczenia i doskonalenia nabywanych kompetencji

☐☐☐☐

j) Uwzględnienie potrzeb mojej szkoły

☐☐☐☐

k) Udział większości nauczycieli z tej szkoły

☐☐☐☐

l) Dłuższy okres zaangażowania (np. kilka tygodni lub dłużej)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_pl-PL

**Proszę określić poziom swoich aktualnych potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego w poniższych obszarach.**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Brak potrzeb

Mała potrzeba

Umiarkowana  
potrzeba

Duża potrzeba

a) Wiedza merytoryczna w zakresie nauczanego przedmiotu/nauczanych przedmiotów

☐☐☐☐

b) Dydaktyka przedmiotu, którego ucze/przedmiotów, których ucze

☐☐☐☐

c) Znajomość podstaw programowych

☐☐☐☐

d) Praktyka oceniania uczniów

☐☐☐☐

e) Umiejętności dydaktyczne w zakresie wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w nauczaniu

☐☐☐☐

f) Umiejętności techniczne w zakresie wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐☐☐

g) Umiejętności w zakresie wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauczaniu i uczeniu się

☐☐☐☐

h) Zarządzanie zachowaniem uczniów w klasie

☐☐☐☐

i) Organizacja i zarządzanie szkołą

☐☐☐☐

j) Indywidualizacja pracy z uczniem

☐☐☐☐

k) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

l) Nauczanie w środowisku wielokulturowym lub wielojęzycznym

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Analiza i wykorzystanie wyników uczniów			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Współpraca nauczyciela z rodzicami/opiekunami uczniów			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Metody wspierania rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Znajomość i zrozumienie zasad zrównoważonego rozwoju środowiska			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_25 (LRN)\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan, że następujące czynniki stanowią dla Pani/Pana barierę w rozwoju zawodowym?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Nie spełniam warunków uczestnictwa (np. nie mam kwalifikacji, doświadczenia, stażu pracy).

☐☐☐☐

b) Rozwój zawodowy jest zbyt kosztowny.

☐☐☐☐

c) Brak wsparcia ze strony pracodawcy.

☐☐☐☐

d) Rozwój zawodowy jest nie do pogodzenia z moim godzinami pracy.

☐☐☐☐

e) Brak czasu ze względu na inne zobowiązania lub obowiązki.

☐☐☐☐

f) Brak odpowiedniej oferty rozwoju zawodowego.

☐☐☐☐

g) Brak zachęt do podejmowania działań w zakresie rozwoju zawodowego.

☐☐☐☐

h) Ograniczenia związane z odległością/dojazdem.

☐☐☐☐

i) Ograniczenia w dostępie do zasobów cyfrowych.

☐☐☐☐

---

# TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_pl-PL

## Nauczanie ogólnie

---

### TQ\_26\_pl-PL

**W przybliżeniu jak często podejmuje Pani/Pan w tej szkole następujące działania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nigdy	Raz w roku lub rzadziej	2–4 razy w roku	5–10 razy w roku	1–3 razy w miesiącu	Raz w tygodniu lub częściej
-------	----------------------------	--------------------	---------------------	------------------------	-----------------------------------

- a) Zespołowe nauczanie danej klasy tego samego przedmiotu przez więcej niż jednego nauczyciela

☐☐☐☐☐☐

- b) Obserwowanie lekcji innych nauczycieli i przekazywanie informacji zwrotnej

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Angażowanie się we wspólne działania obejmujące różne klasy i grupy wiekowe (np. projekty)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Wymiana materiałów dydaktycznych z innymi nauczycielami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Udział w rozmowach na temat postępów w nauce konkretnych uczniów

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Współpraca z innymi nauczycielami w tej szkole w celu zapewnienia wspólnych standardów oceny postępów uczniów w nauce

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Uczestnictwo w grupowych działaniach związanych z rozwojem zawodowym

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu urozmaicania działań edukacyjnych w szkole

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## W jakim stopniu w swojej pracy dydaktycznej potrafi Pani/Pan...

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) wzmacniać w uczniach przekonanie, że mogą osiągać dobre wyniki w nauce?

☐☐☐☐

b) pomagać uczniom zrozumieć wartość uczenia się?

☐☐☐☐

c) formułować odpowiednie pytania do uczniów?

☐☐☐☐

d) kontrolować niewłaściwe zachowania w klasie?

☐☐☐☐

e) motywować uczniów, którzy wykazują niewielkie zainteresowanie nauką?

☐☐☐☐

f) jasno komunikować oczekiwania na temat zachowania uczniów?

☐☐☐☐



g) wspierać uczniów w myśleniu krytycznym?

☐☐☐☐

h) skłaniać uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w klasie?

☐☐☐☐

i) uspokoić ucznia, który zakłóca lekcję lub jest hałaśliwy?

☐☐☐☐

j) stosować zróżnicowane sposoby oceniania?

☐☐☐☐

k) zmienić sposób objaśniania, np. gdy uczniowie są zdezorientowani?

☐☐☐☐

l) stosować zróżnicowane techniki nauczania w klasie?

☐☐☐☐

m) wspierać uczniów w nauce poprzez korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych?

☐☐☐☐

n) pomagać każdemu uczniowi robić postępy w nauce?

☐☐☐☐

o) zmniejszać różnice w osiągnięciach pomiędzy uczniami?

☐☐☐☐

p) wspierać rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów?

☐☐☐☐

q) wspierać uczniów w nauce o zrównoważonym rozwoju środowiska?

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_pl-PL

**W jakim stopniu w swojej pracy dydaktycznej potrafi Pani/Pan...**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana przekonań o własnych możliwościach, bez względu na zewnętrzne ograniczenia (np. brak czasu, zasobów, sprzyjających okoliczności, restrykcyjne przepisy).*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) dostosować nauczanie do różnorodności kulturowej uczniów?

☐☐☐☐

b) zapewnić współpracę pomiędzy uczniami o pochodzeniu migracyjnym i innymi uczniami?

☐☐☐☐

c) podnosić świadomość różnic kulturowych wśród uczniów?

☐☐☐☐

d) ograniczać stereotypizację uczniów na gruncie etnicznym?

☐☐☐☐

e) zapewnić współpracę pomiędzy uczniami z różnych środowisk kulturowych lub etnicznych?

☐☐☐☐

f) analizować program nauczania, aby określić, czy utrwała on negatywne stereotypy kulturowe?

☐☐☐☐

g) powoływać się na przykłady, które są bliskie uczniom z różnych środowisk kulturowych?

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi inteligencji i uczenia się?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

- a) Każdy ma określony poziom inteligencji i tak naprawdę nie można wiele zrobić, by to zmienić.

☐☐☐☐

- b) Inteligencja człowieka to coś, czego on sam nie może za bardzo zmienić.

☐☐☐☐

- c) Człowiek może nauczyć się nowych rzeczy, ale tak naprawdę nie może zmienić poziomu swojej inteligencji.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_pl-PL

### **W swojej pracy nauczyciela, w jakim stopniu potrafi Pani/Pan realizować następujące działania?**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana przekonań o własnych możliwościach, bez względu na zewnętrzne ograniczenia (np. brak czasu, zasobów, sprzyjających okoliczności, restrykcyjne przepisy).*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Współpracować ze specjalistami i innymi pracownikami szkoły (np. pomocą nauczyciela, innymi nauczycielami) w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

b) Angażować rodziców/opiekunów uczniów w działania i zajęcia szkolne ich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

c) Współpracować z innymi specjalistami (np. nauczycielami wspomagającymi, logopedami) w opracowaniu planu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

d) Udzielać informacji osobom, które mają niewielką wiedzę nt. przepisów i zasad edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

e) Opracować zadania dostosowane do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

f) Dostosować kryteria i sposoby oceniania zewnętrznego tak, aby wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogli do niego przystąpić

☐☐☐☐

**Jeśli na wszystkie powyższe pytania odpowiedziała Pani/odpowiedział Pan „Nigdy nie otrzymałam/otrzymałem takiej informacji zwrotnej w tej szkole”, proszę pominąć następne pytanie.**

---

## TQ\_34\_pl-PL

**Czy otrzymane w ciągu ostatnich 12 miesięcy informacje zwrotne doprowadziły do pozytywnych zmian w następujących obszarach Pani/Pana nauczania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

- a) Wiedza merytoryczna w zakresie nauczanego przedmiotu/nauczanych przedmiotów

☐☐

- b) Kompetencje dydaktyczne w zakresie nauczanego przedmiotu/nauczanych przedmiotów

☐☐

- c) Wykorzystanie oceniania do poprawy osiągnięć uczniów

☐☐

d) Zarządzanie zachowaniem uczniów w klasie

☐☐

e) Metody nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym

☐☐

f) Metody nauczania w wielokulturowym lub wielojęzycznym środowisku

☐☐

g) Metody nauczania z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐

h) Metody wspierania rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów

☐☐

i) Metody angażowania uczniów w tematykę zrównoważonego rozwoju środowiska

☐☐

---

**TQ\_35\_pl-PL**

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi własnego**

## nauczania?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się-  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Z łatwością prowadzę zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.

☐☐☐☐

b) Dbanie o potrzeby społeczno-emocjonalne uczniów przychodzi mi naturalnie.

☐☐☐☐

c) W codziennym nauczaniu wykorzystuję spontaniczne interakcje z uczniami do wspierania ich rozwoju społeczno-emocjonalnego.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_pl-PL

**W jakim stopniu potrafi Pani/Pan wykonać następujące zadania związane z narzędziami i zasobami cyfrowymi?**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana przekonań o własnych możliwościach, bez względu na zewnętrzne ograniczenia (np. brak czasu, zasobów, sprzyjających okoliczności, restrykcyjne przepisy).*



*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Wskazywać narzędzia i zasoby cyfrowe wspierające nauczanie mojego przedmiotu/moich przedmiotów

☐☐☐☐

b) Wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe do prezentacji pojęć w inny sposób

☐☐☐☐

c) Dobierać narzędzia i zasoby cyfrowe, które wspierają proces uczenia się

☐☐☐☐

d) Dostosowywać wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych do podejmowanych działań dydaktycznych

☐☐☐☐

e) Wyjaśniać uczniom potencjalne zagrożenia związane z korzystaniem z narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐☐☐

f) Porozumiewać się z rodzicami uczniów przy użyciu narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐☐☐

g) Uczyć się korzystania z nowych dla mnie technologii

☐☐☐☐

## TQ\_38\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w nauce?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych pomaga uczniom rozwijać większe zainteresowanie nauką.

☐☐☐☐

b) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych pomaga uczniom rozwijać umiejętności planowania i monitorowania swojej pracy.

☐☐☐☐

c) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych pomaga poprawić wyniki uczniów w nauce.

☐☐☐☐

d) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych odciąga uczniów od nauki.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych ogranicza bezpośrednie kontakty pomiędzy uczniami.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Częste korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych negatywnie wpływa na samopoczucie i dobrostan uczniów.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych powoduje, że uczniowie przedstawiają treści internetowe jako własną pracę.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych pomaga uczniom efektywnie współpracować przy rozwiązywaniu zadań.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_pl-PL

### Edukacja i zrównoważony rozwój środowiska

*Kolejna część kwestionariusza zawiera pytania dotyczące zrównoważonego rozwoju środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatu.*

*Przez „zrównoważony rozwój środowiska” należy rozumieć zaspokajanie potrzeb obecnych pokoleń bez uszczerbku dla zdolności przyszłych pokoleń do*

*zaspokajania ich własnych potrzeb. Zrównoważony rozwój środowiska obejmuje ochronę zasobów naturalnych oraz ekosystemów Ziemi. Zmiany klimatu stanowią jedno z większych zagrożeń dla zrównoważonego rozwoju środowiska.*

*Termin „zmiany klimatu” obejmuje globalne ocieplenie, ale odnosi się także do szeregu innych zmian, w tym podnoszenia się poziomu mórz, kurczenia się lodowców, przyspieszonego topnienia polarnej pokrywy lodowej oraz przesunięć w okresie kwitnienia kwiatów/roślin, a także ich wpływu na środowisko, gospodarkę i społeczeństwo.*

---

## TQ\_39\_pl-PL

### **W jakim stopniu potrafi Pani/Pan prowadzić następujące działania związane ze zrównoważonym rozwojem środowiska?**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana przekonań o własnych możliwościach, bez względu na zewnętrzne ograniczenia (np. brak czasu, zasobów, sprzyjających okoliczności, restrykcyjne przepisy).*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

- a) Współpraca z innymi nauczycielami w tej szkole na rzecz doskonalenia nauczania o zrównoważonym rozwoju środowiska

☐☐☐☐

b) Współpraca z ekspertami (np. naukowcami, organizacjami pozarządowymi, organizacjami opartymi na społecznościach lokalnych) na rzecz opracowania sposobów nauczania o zrównoważonym rozwoju środowiska ukierunkowanych na znajdowanie rozwiązań

☐☐☐☐

c) Zachęcanie uczniów do podejmowania zachowań prośrodowiskowych (np. ograniczania konsumpcji, etycznej konsumpcji, powtórnego wykorzystywania dóbr, recyklingu)

☐☐☐☐

d) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska (np. pisanie listów do gazet, publikowanie w mediach społecznościowych, podpisywanie petycji, rozmowy z rówieśnikami i rodzicami)

☐☐☐☐

e) Pomoc uczniom w dostrzeganiu błędnych przekonań i dezinformacji dotyczących kwestii zrównoważonego rozwoju środowiska

☐☐☐☐

f) Podejmowanie kwestii przyszłości naszego środowiska, które martwią moich uczniów

☐☐☐☐

g) Pomoc uczniom w przełożeniu wiedzy o zmianach klimatu na działania

☐☐☐☐

## W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami na temat zmian klimatu?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
a) Jestem przekonana/przekonany, że potrafię odpowiedzieć na pytania uczniów dotyczące zmian klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Posiadam zasoby potrzebne do nauczania o zmianach klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Obawiam się skarg rodziców lub opiekunów dotyczących nauczania o zmianach klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Z łatwością uczę o zmianach klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Władze mojej szkoły wspierają nas w zachęcaniu uczniów do podejmowania działań w związku ze zmianami klimatu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_41\_pl-PL

**Które z poniższych stwierdzeń najlepiej ogólnie opisuje Pani/Pana nauczanie na temat zmian klimatu, ich przyczyn i wpływu na nasze środowisko, gospodarkę i społeczeństwo?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Nie uczę o zmianach klimatu na moich lekcjach.
  - ☐ Wspominam o zmianach klimatu na moich lekcjach.
  - ☐ Prowadzę 1–2 lekcje na temat zmian klimatu.
  - ☐ Prowadzę blok tematyczny (co najmniej 3–4 lekcje) na temat zmian klimatu.
  - ☐ Prowadzę specjalną lekcję poświęconą zmianom klimatu.
- 

## TQ\_42\_pl-PL

**Czy nie uczy Pani/Pan o zmianach klimatu na lekcjach z poniższych przyczyn?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

a) Nie jest to związane z przedmiotem, którego uczę/przedmiotami, których uczę.

☐☐

b) Uczniowie są zbyt młodzi.

☐☐

c) Nie mam wystarczającej wiedzy na ten temat.

☐☐

d) Nie mam materiałów potrzebnych do nauczania na ten temat.

☐☐

e) Nie wierzę w zmiany klimatu.

☐☐

f) Nie pozwalają na to władze mojej szkoły.

☐☐

g) Uczniowie uczyli się już na ten temat w szkole.

☐☐

h) Programy nauczania nie są wystarczająco elastyczne.

☐☐



i) Wiedza z zakresu zmian klimatu nie podlega ocenie.

☐☐

j) Inne

☐☐

---

## TQ\_43\_pl-PL

**W jakim stopniu zmiany klimatu, ich przyczyny i wpływ na nasze środowisko, gospodarkę i społeczeństwo stają się tematem Pani/Pana nieformalnych rozmów z uczniami?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐

Wcale

☐

W pewnym stopniu

☐

W znacznym stopniu

☐

W dużym stopniu

---

## TQ\_44\_pl-PL

**W jakim stopniu jest Pani osobiście zaniepokojona/jest Pan osobiście zaniepokojony zmianami klimatu?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Wcale
  - ☐ W pewnym stopniu
  - ☐ W znacznym stopniu
  - ☐ W dużym stopniu
- 

**TQ\_45\_pl-PL**

**Dużo się mówi o klimacie na świecie i o tym, że na przestrzeni ostatnich dekad ulega on zmianom. Które z poniższych stwierdzeń jest najbliższe Pani/Pana opinii?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Klimat na świecie się nie zmienia.
- ☐ Klimat na świecie zmienia się głównie z powodu naturalnych procesów.
- ☐ Klimat na świecie zmienia się mniej więcej w jednakowym stopniu z powodu naturalnych procesów i działalności człowieka.

- ☐ Klimat na świecie zmienia się głównie z powodu działalności człowieka.
- ☐ Nie wiem.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_pl-PL

### **Nauczanie w wybranej klasie**

*W tej części chcielibyśmy dowiedzieć się więcej o Pani/Pana nauczaniu i pracy z uczniami. W kwestionariuszu nie jesteśmy w stanie uwzględnić wszystkiego. Dlatego skupiamy się na konkretnym przykładzie – na nauczaniu przez Panią/Pana wybranego oddziału.*

*Kolejne pytania dotyczą oddziału spośród klas 5–8, w którym prowadziła Pani/prowadził Pan lekcję w ostatni wtorek po godzinie 11:00 w tej szkole. Jeśli nie uczy Pani/Pan żadnego oddziału spośród klas 5–8 we wtorki, prosimy o udzielanie odpowiedzi w odniesieniu do jednego oddziału spośród klas 5–8, w którym prowadziła Pani/prowadził Pan lekcję następnego dnia po ostatnim wtorku.*

*Ilekoć pytanie dotyczy tego konkretnego oddziału, określany jest on jako „opisywana przez Panią/Pana klasa”.*

---

## TQ\_46\_pl-PL

## **Ilu uczniów obecnie liczy opisywana przez Panią/Pana klasa?**

*Proszę wpisać liczbę.*

Uczniów

---

## **TQ\_47\_pl-PL**

**Chcielibyśmy dowiedzieć się czegoś więcej o uczniach z opisywanej przez Panią/Pana klasy. Proszę oszacować odsetek uczniów w tej klasie odpowiadających poniższym charakterystykom.**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana subiektywnego postrzegania sytuacji uczniów. Odpowiedzi mogą być przybliżone.*

*Ucznia można zaliczyć do więcej niż jednej kategorii.*

*Przez „uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” należy rozumieć uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych uczniów, dla których dyrektor jest zobowiązany utworzyć zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Często będą to uczniowie, którym w ramach wsparcia edukacyjnego zapewniono dodatkowe zasoby (kadrowe, materialne lub finansowe) ze środków prywatnych lub publicznych.*

*Przez „rodziny w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej” należy rozumieć rodziny, które mają trudności z zaspokojeniem swoich potrzeb bytowych (mieszkanie, wyżywienie, ochrona zdrowia).*

*Przez „mniejszości narodowe i etniczne” należy rozumieć społeczności powstałe w wyniku wydarzeń historycznych i/lub o określonych i tylko im właściwych*

*cechach, takich jak np.: pochodzenie z określonego terytorium, narodowość, tradycje, religia, normy społeczne, dziedzictwo kulturowe, język, status imigracyjny.*

*„Uczniowie, którzy są imigrantami”, to osoby, które urodziły się poza Polską.  
„Uczniowie o pochodzeniu migracyjnym” to osoby, których rodzice urodzili się  
poza granicami Polski.*

*„Uchodźcy” to, niezależnie od ich statusu prawnego, osoby, które opuściły kraj pochodzenia, szukając schronienia z powodu katastrofy naturalnej, wojny, obawy przed prześladowaniem politycznym lub religijnym.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nikt	1% do 10%	11% do 30%	31% do 60%	61% do 90%	91% do 99%	Wszyscy
------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------

a) Uczniowie słabo znający język polski

--	--	--	--	--	--	--

b) Uczniowie, dla których język polski nie jest językiem ojczystym

--	--	--	--	--	--	--

c) Uczniowie z niskimi wynikami w nauce

--	--	--	--	--	--	--

d) Uczniowie uzdolnieni

--	--	--	--	--	--	--

e) Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

--	--	--	--	--	--	--

f) Uczniowie z zaburzeniami zachowania

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Uczniowie z rodzin w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Uczniowie płci męskiej

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Uczniowie, którzy są imigrantami i uczniowie o pochodzeniu migracyjnym  
(z wyłączeniem uchodźców)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Uczniowie, którzy są uchodźcami

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_48\_pl-PL**

**Do której z poniższych grup zalicza się przedmiot, którego uczy Pani/Pan w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

Czytanie, pisanie i literatura

- ☐ *Obejmuje: czytanie i pisanie (oraz literaturę) w języku polskim lub w języku nauczania (w szkołach, w których językiem nauczania jest język inny niż polski), lub w języku polskim jako drugim języku (dla osób, których językiem ojczystym jest język inny niż polski); studia językowe, przemówienia publiczne, literaturę*

☐ Matematyka

*Obejmuje: matematykę, matematykę ze statystyką, geometrię, algebrę itp.*

☐ Nauki przyrodnicze

- ☐ *Obejmują: przyrodę, fizykę, nauki ścisłe, chemię, biologię, biologię człowieka, naukę o środowisku, rolnictwo/sadownictwo/leśnictwo*

☐ Nauki społeczne

- ☐ *Obejmują: nauki społeczne, wiedzę o społeczeństwie, badania nad współczesnością, ekonomię, badania środowiskowe, geografię, historię, nauki humanistyczne, nauki prawnicze, wiedzę o własnym kraju, nauki społeczne, filozofię*

☐ Języki obce nowożytne

*Obejmują: języki inne niż język nauczania*

☐ Starożytna greka i/lub łacina

☐ Technologia

- ☐ *Obejmuje: wprowadzenie do technologii, włączając technologie informacyjne, informatykę, budownictwo/badania geodezyjne, elektronikę, grafikę i projektowanie, umiejętność pisanie na klawiaturze, przetwarzanie tekstów, technologię warsztatową/technologię projektową*

☐ Sztuka

- ☐ *Obejmuje: sztukę, muzykę, sztuki wizualne, sztukę użytkową, teatr, muzykę, fotografię, rysunek, rękodzieło artystyczne*

☐ Wychowanie fizyczne

*Obejmuje: wychowanie fizyczne, gimnastykę, taniec, zdrowie*

- ☐ Religia i/lub etyka  
*Obejmują: religię, historię religii, kulturę religii, etykę*

Umiejętności praktyczne i zawodowe

- ☐ *Obejmują: umiejętności zawodowe (przygotowanie do konkretnego zawodu), technikę, wiedzę o gospodarstwie domowym, rachunkowość, przedsiębiorczość, edukację w zakresie kariery, krawiectwo odzieżowe i tekstylne, kierowanie pojazdami, ekonomikę gospodarstwa domowego, zajęcia ogólnotechniczne, kursy sekretarskie, turystykę i hotelarstwo, rękodzieło*

- ☐ Inne

---

**TQ\_49\_pl-PL**

**Czy Pani/Pana wykształcenie związane jest z przedmiotem, którego/przedmiotami, których uczy Pani/Pan w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Tak
- ☐ Częściowo
- ☐ Nie
-



## TQ\_50\_pl-PL

**Jaką część lekcji (w ujęciu procentowym) zazwyczaj poświęca Pani/Pan na następujące czynności w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę podać udział procentowy dla każdej czynności. Proszę wpisać 0, jeśli nie wykonuje Pani/Pan danej czynności.*

*Proszę upewnić się, że odpowiedzi sumują się do 100%.*

- a) Czynności administracyjne (np. sprawdzanie obecności, przekazywanie informacji szkolnych/formularzy)

 %

- b) Utrzymywanie porządku w klasie (dyscypliny)

 %

- c) Faktyczne nauczanie i uczenie się

 %

---

100% ogółem

---

## TQ\_52\_pl-PL

**W odniesieniu do nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie, jak często podejmuje Pani/Pan następujące działania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

	Nigdy lub prawie nigdy	Czasami	Często	Zawsze
a) Podsumowuję ostatnio omówione treści.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Określam cele na początku lekcji lub bloku tematycznego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wyjaśniam uczniom, jakich efektów uczenia się od nich oczekuję.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wyjaśniam, jak nowe tematy są powiązane z omówionym już materiałem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Omawiam zadania, które nie mają jednego, oczywistego rozwiązania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Wprowadzam zadania, które wymagają od uczniów krytycznego myślenia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) Organizuję pracę uczniów w małych grupach, aby wspólnie wypracowali rozwiązanie jakiegoś problemu lub zadania.

☐☐☐☐

h) Proszę uczniów, aby samodzielnie decydowali o sposobie wykonania trudniejszych i bardziej złożonych zadań.

☐☐☐☐

i) Proszę uczniów o przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie.

☐☐☐☐

j) Proszę uczniów, żeby słuchali tego, co mówię.

☐☐☐☐

k) Uspokajam uczniów, którzy przeszkadzają.

☐☐☐☐

l) Gdy rozpoczyna się lekcja, proszę uczniów, żeby szybko ucichli.

☐☐☐☐

m) Pokazuję, dlaczego nowa wiedza jest przydatna, odwołując się do problemów z życia codziennego.

☐☐☐☐

n) Przydzielam uczniom projekty, na ukończenie których potrzeba przynajmniej jednego tygodnia.

☐☐☐☐

- o) Zachęcam uczniów do podważania argumentów przedstawionych przez innych uczniów.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_pl-PL

**Jak często podejmuje Pani/Pan następujące działania na lekcjach prowadzonych w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nigdy lub prawie  
nigdy

Czasami

Często

Zawsze

- a) Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych do przedstawiania informacji całej klasie

☐☐☐☐

- b) Zastępowanie materiałów papierowych ich cyfrowymi wersjami

☐☐☐☐

- c) Przygotowywanie i przekazywanie uczniom informacji zwrotnej z użyciem narzędzi cyfrowych

☐☐☐☐

d) Pobieranie z internetu scenariuszy lekcji do wykorzystania w klasie

☐☐☐☐

e) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych umożliwiających współpracę z innymi klasami, szkołami lub ekspertami spoza tej szkoły

☐☐☐☐

f) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych do zadań administracyjnych związanych z nauczaniem (np. zapisywanie ocen uczniów, zadawanie lub zbieranie prac uczniów)

☐☐☐☐

g) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych do wspierania współpracy między uczniami

☐☐☐☐

h) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, które umożliwiają indywidualizację nauczania

☐☐☐☐

i) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych do oceniania osiągnięć uczniów

☐☐☐☐

j) Wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, które umożliwiają uczniom planowanie i monitorowanie procesu uczenia się

☐☐☐☐

k) Wyznaczanie uczniom zadań, które można rozwiązać wyłącznie przy użyciu narzędzi i zasobów cyfrowych

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_pl-PL

**Jak często stosuje Pani/Pan następujące sposoby oceniania osiągnięć uczniów w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nigdy lub prawie  
nigdy

Czasami

Często

Zawsze

a) Przeprowadzam ocenianie na koniec bloku tematycznego lub rozdziału w podręczniku.

☐☐☐☐

b) Wystawiam ocenę (wyrażoną liczbą punktów lub stopniem albo ocenę wspierającą, np. uśmiechniętą buźkę), aby uczniowie wiedzieli, jak ich postępy przedstawiają się na tle całej klasy.

☐☐☐☐

c) Udzielam ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej, aby wskazać obszary wymagające poprawy.

☐☐☐☐

d) Proszę uczniów o ocenę własnych postępów.

☐☐☐☐

e) Obserwuję uczniów, kiedy wykonują poszczególne zadania, i udzielam im od razu informacji zwrotnej.

☐☐☐☐

f) Przeprowadzam ocenianie, żeby sprawdzić, czy uczniowie opanowali omawiany materiał.

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_pl-PL

**W jakim stopniu następujące sytuacje dotyczą lekcji prowadzonych w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Na lekcji jest dużo hałasu i nieporządku zakłócającego naukę.

☐☐☐☐

b) Muszę długo czekać, aż uczniowie się uciszą.

☐☐☐☐

c) Wielu uczniów nie przystępuje do pracy przez długi czas po rozpoczęciu lekcji.

☐☐☐☐

d) Tracę sporo czasu, ponieważ uczniowie przeszkadzają w lekcji.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_pl-PL

**W odniesieniu do nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie, jak często podejmuje Pani/Pan następujące działania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nigdy lub prawie  
nigdy

Czasami

Często

Zawsze

a) Podczas planowania lekcji uwzględniam potrzeby uczniów oraz ich obecny stan wiedzy.

☐☐☐☐

b) Wskazuję uczniom różne materiały do nauki w zależności od ich potrzeb.

☐☐☐☐



c) Gdy uczeń ma trudności ze zrozumieniem tematu lub zadania, zmieniam sposób objaśniania.

☐☐☐☐

d) Dostosowuję metody nauczania do potrzeb uczniów.

☐☐☐☐

e) Zadaję pytania o różnym poziomie trudności, aby sprawdzić zrozumienie tematu przez uczniów.

☐☐☐☐

---

## TQ\_57\_pl-PL

**W odniesieniu do nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie, jak często podejmuje Pani/Pan następujące działania?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nigdy lub prawie  
nigdy

Czasami

Często

Zawsze

a) Pozwalam uczniom zapoznać się z wieloma przykładami na każdym etapie nabywania nowej umiejętności lub wykonywania zadania.

☐☐☐☐

b) Wybieram dla uczniów zadania o rosnącym stopniu trudności.

☐☐☐☐

c) Przygotowuję uczniów na trudności, które mogą się pojawić w procesie nabywania i doskonalenia nowej umiejętności lub wykonywania zadania.

☐☐☐☐

d) Pozwalam uczniom wykonywać podobne zadania do czasu, gdy mam pewność, że każdy z nich zrozumiał dane zagadnienie.

☐☐☐☐

---

## TQ\_58\_pl-PL

**Jak dużą autonomią dysponuje Pani/Pan w odniesieniu do następujących aspektów planowania nauczania i samego nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Brak autonomii

Ograniczona  
autonomia

Znaczna  
autonomia

Pełna autonomia

a) Elastyczność w realizowaniu programu nauczania

☐☐☐☐

b) Wybieranie metod i form nauczania

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wybieranie sposobów oceniania pracy uczniów			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Określanie celów nauczania			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Planowanie i przygotowywanie lekcji			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_59\_pl-PL

**Nauczanie jest złożonym procesem, a jego wszystkie cele są czasem trudne do pogodzenia. W jakim stopniu zrealizowała Pani/zrealizował Pan następujące cele na lekcjach z opisywaną przez Panią/Pana klasą w ciągu ostatniego tygodnia?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Przedstawienie materiału w sposób zrozumiały			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Angażowanie uczniów w pracę, która stanowi dla nich wyzwanie

☐☐☐☐

c) Udzielanie uczniom informacji zwrotnej, aby pomóc im w nauce

☐☐☐☐

d) Stwarzanie uczniom możliwości ćwiczenia tego, czego się nauczyli

☐☐☐☐

e) Dostosowanie nauczania do potrzeb uczniów

☐☐☐☐

f) Pomaganie uczniom w radzeniu sobie z własnymi emocjami, myślami i zachowaniami

☐☐☐☐

g) Zarządzanie zachowaniem uczniów

☐☐☐☐

---

TQ\_60\_pl-PL

**W jakim stopniu poniższe czynniki ograniczają Pani/Pana możliwość zapewnienia wysokiej jakości nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

	Wcale	W pewnym stopniu	W znacznym stopniu	W dużym stopniu
a) Brak możliwości regulacji natężenia światła	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zła akustyka pomieszczenia (słabo słyszeć inne osoby)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Brak możliwości regulacji ogrzewania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Zanieczyszczenie powietrza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Brak możliwości regulacji klimatyzacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Brak dostępu do środowiska naturalnego (np. drzew, roślin itp.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **W swojej pracy w opisywanej przez Panią/Pana klasie, w jakim stopniu potrafi Pani/Pan...**

*To pytanie dotyczy Pani/Pana przekonań o własnych możliwościach, bez względu na zewnętrzne ograniczenia (np. brak czasu, zasobów, sprzyjających okoliczności, restrykcyjne przepisy).*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

	Wcale	W pewnym stopniu	W znacznym stopniu	W dużym stopniu
a) odczytywać uczucia swoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) okazywać ciepło swoim uczniom?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) interesować się problemami swoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) być empatyczną/empatycznym wobec swoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) interesować się problemami społecznymi i emocjonalnymi swoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# TQ\_62\_pl-PL

**Jak często podczas nauczania w opisywanej przez Panią/Pana klasie skupia się Pani/Pan na rozwijaniu następujących umiejętności uczniów?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

	Nigdy lub prawie nigdy	Czasami	Często	Zawsze
a) Rozumienie własnych emocji, myśli i zachowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Zarządzanie własnymi emocjami, myślami i zachowaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Rozumienie punktu widzenia innych osób	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Empatia wobec innych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nawiązywanie i utrzymywanie zdrowych relacji z innymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Dokonywanie ważnych i konstruktywnych wyborów dotyczących ich własnych działań

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_pl-PL

*Kolejne pytania przedstawiają hipotetyczne sytuacje, które mogłyby mieć miejsce w opisywanej przez Panią/Pana klasie. Po opisie każdej sytuacji podane są trzy możliwe reakcje z Pani/Pana strony. Proszę rozważyć każdą z nich i ocenić, jak prawdopodobne jest, że zareagowałaby Pani/zareagowałby Pan w dany sposób, biorąc pod uwagę opisane okoliczności. Każdą możliwą odpowiedź należy rozważyć osobno. Nie ma poprawnych i niepoprawnych odpowiedzi.*

---

## TQ\_64 (M)\_pl-PL

**Ma Pani/Pan dobre relacje ze wszystkimi uczniami w opisywanej przez Panią/Pana klasie, z wyjątkiem jednego ucznia. Ten uczeń często Panią/Pana ignoruje i udziela bardzo zdawkowych odpowiedzi. Widząc jego rozmowę z inną nauczycielką/innym nauczycielem, zauważa Pani/Pan, że uczeń w stosunku do niej/niego zachowuje się inaczej niż w stosunku do Pani/Pana.**

**Co by Pani zrobiła/Pan zrobił?**



*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nie zrobił(a)bym tego	Raczej bym tego nie zrobił(a)	Raczej bym to zrobił(a)	Zrobił(a)bym to
a) Obserwuję zachowanie ucznia przez następne dwa tygodnie, żeby sprawdzić, czy się poprawi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Organizuję spotkanie z tą nauczycielką/tym nauczycielem, żeby porozmawiać o strategiach, które zastosowała/zastosował, aby zachęcić tego ucznia do bardziej pozytywnych zachowań.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Rozmawiam z tym uczniem po następnej lekcji, żeby poznać przyczyny jego małego zaangażowania.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inne			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_67 (F)\_pl-PL

**Praca w grupach jest podstawową strategią nauki większości tematów w opisywanej przez Panią/Pana klasie. Jedna z uczennic bardzo nie lubi tej formy pracy i jest znana z tego, że uprzykrza innym pracę w grupie. Planując jutrzejszą**

**lekcję, przypomina sobie Pani/Pan skargi uczniów na temat konfliktów, do których dochodzi, gdy uczennica ta nie wykonuje swojej części pracy na rzecz grupy.**

Co by Pani zrobiła/Pan zrobił?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Nie zrobił(a)bym tego	Raczej bym tego nie zrobił(a)	Raczej bym to zrobił(a)	Zrobił(a)bym to
a) Określam rolę, na której uczennica może się skupić podczas pracy w grupie.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rozpaczynam lekcję od wyjaśnienia oczekiwań i obowiązków związanych z byciem uczciwym członkiem grupy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Zachęcam ją do pracy, podkreślając, że potrafi wnieść rzetelny wkład w pracę grupy.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Inne			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Klimat szkoły

## TQ\_69\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami w odniesieniu do tej szkoły?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

- a) Ta szkoła zapewnia pracownikom możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

- b) Ta szkoła zapewnia rodzicom lub opiekunom uczniów możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

- c) Ta szkoła zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

☐☐☐☐

d) W szkole istnieje kultura współpracy, którą cechuje wzajemne wsparcie.

☐☐☐☐

e) Pracownicy szkoły podzielają przekonania na temat nauczania i uczenia się.

☐☐☐☐

f) Pracownicy szkoły konsekwentnie egzekwują zasady zachowania uczniów w całej szkole.

☐☐☐☐

g) Ta szkoła zachęca pracowników do przewodniczenia nowym inicjatywom.

☐☐☐☐

h) Nauczyciele mogą polegać na sobie nawzajem.

☐☐☐☐

i) Nauczyciele przewodniczą w tworzeniu profesjonalnej społeczności edukacyjnej.

☐☐☐☐

j) Nauczyciele inicjują i prowadzą wspólne działania.

☐☐☐☐

k) Nauczyciele prowadzą działania związane ze swoim rozwojem zawodowym, gdy tylko jest to możliwe.

☐☐☐☐

l) Nauczyciele uczestniczą w wydarzeniach i projektach szkolnych niezwiązanych z nauczaniem.

☐☐☐☐

## TQ\_70\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi sytuacji w tej szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Nauczyciele i uczniowie zazwyczaj mają dobre relacje.

☐☐☐☐

b) Większość nauczycieli uważa, że dobre samopoczucie uczniów jest ważne.

☐☐☐☐

c) Większość nauczycieli jest zainteresowana tym, co uczniowie mają do powiedzenia.

☐☐☐☐

d) Jeśli uczeń potrzebuje dodatkowej pomocy, szkoła ją zapewnia.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami na temat dyrektora tej szkoły?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Dyrektor ma jasną wizję tej szkoły.

☐☐☐☐

b) Dyrektor zachęca nauczycieli do współpracy w wypracowywaniu nowych rozwiązań dydaktycznych.

☐☐☐☐

c) Dyrektor dba o to, żeby nauczyciele brali odpowiedzialność za doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych.

☐☐☐☐

d) Dyrektor dba o to, żeby nauczyciele czuli się odpowiedzialni za wyniki w nauce swoich uczniów.

☐☐☐☐

e) Dyrektor zachęca wszystkich pracowników do wyrażenia swojego zdania na temat ważnych decyzji.

☐☐☐☐

f) Dyrektor ma dobre relacje z pracownikami.

☐☐☐☐

g) Dyrektor ma dobre relacje z rodzicami lub opiekunami uczniów.

☐☐☐☐

h) Dyrektor ma dobre relacje z uczniami.

☐☐☐☐

i) Dyrektor dba o to, żeby praca nauczycieli była skutecznie monitorowana.

☐☐☐☐

j) Dyrektor przekazuje nauczycielom i innym pracownikom przydatne informacje zwrotne.

☐☐☐☐

---

**TQ\_73\_pl-PL**

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami na temat ogólnego klimatu**

## panującego w tej szkole?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Nauczyciele mogą liczyć na wsparcie zawodowe ze strony władz szkoły.

☐☐☐☐

b) Dyrektor wierzy w kompetencje nauczycieli.

☐☐☐☐

c) Można zaufać uczniom, że wykonają w klasie to, co mają do zrobienia.

☐☐☐☐

d) Można zaufać uczniom, że odrobią swoje zadania domowe.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami na temat dręczenia ze strony rówieśników wśród uczniów w tej szkole?**



*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Nauczyciele w tej szkole dają uczniom jasno do zrozumienia, że dręczenie innych nie jest tolerowane.

☐☐☐☐

b) W tej szkole uczniowie informują nauczycieli, kiedy inni uczniowie są dręczeni.

☐☐☐☐

c) W tej szkole są dorośli, do których uczniowie mogliby się zwrócić w razie problemów osobistych.

☐☐☐☐

d) Nauczyciele w tej szkole szczerze niepokoją się o uczniów.

☐☐☐☐

e) Dręczenie przez rówieśników stanowi problem w tej szkole.

☐☐☐☐

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi wzajemnego prześladowania wśród uczniów w tej szkole?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

- a) Uczniowie w tej szkole są wyśmiewani z powodu ubioru lub wyglądu zewnętrznego.

☐☐☐☐

- b) Uczniowie tej szkoły są poniżani z powodu ich przynależności etnicznej lub narodowości.

☐☐☐☐

- c) Uczniowie w tej szkole są wyśmiewani z powodu ich ekspresji płciowej lub orientacji seksualnej (np. komentarze o tym, że uczniowie nie zachowują się wystarczająco „męsko” lub „kobieco”, uwagi homofobiczne lub transfobiczne).

☐☐☐☐

- d) W tej szkole są dorośli, do których mogliby się zwrócić uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych, gdyby byli dyskryminowani.

☐☐☐☐

- e) W tej szkole są dorośli, do których mogliby się zwrócić uczniowie dyskryminowani ze względu na ekspresję płciową lub orientację seksualną.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi zmian w tej szkole, niezależnie od tego, czy zostały one zainicjowane przez szkołę czy podmioty zewnętrzne?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

- a) W tej szkole wprowadza się zbyt wiele zmian.

☐☐☐☐

- b) Jestem zmęczona/zmęczony wszystkimi zmianami w tej szkole.

☐☐☐☐

- c) Jesteśmy proszeni o zmianę zbyt wielu rzeczy w tej szkole.

☐☐☐☐

d) Mam wrażenie, że ciągle jesteśmy proszeni o jakieś zmiany.

☐☐☐☐

e) Chciał(a)bym, żeby nastąpił okres stabilizacji, zanim zaczniemy wprowadzać kolejne zmiany w tej szkole.

☐☐☐☐

f) Jestem proszona/proszony o wdrażanie zmian, choć nie dysponuję niezbędnymi zasobami.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Hheadline\_Occupational\_Perceptions\_pl-PL

### Postrzeganie zawodu nauczyciela

---

## TQ\_77\_pl-PL

**Jak ważne są dla Pani/Pana jako nauczyciela następujące kwestie?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

W ogóle nieważne

Mało ważne

Umiarkowanie  
ważne

Bardzo ważne

a) Nauczanie odpowiada moim zdolnościom.

☐☐☐☐

b) Nauczanie to bezpieczna praca.

☐☐☐☐

c) Godziny pracy pasują do moich obowiązków rodzinnych.

☐☐☐☐

d) Nauczanie pozwala na elastyczność w gospodarowaniu czasem (podróże, niepełny etat, zobowiązania rodzinne).

☐☐☐☐

e) Dzięki nauczaniu mam wpływ na przyszłe pokolenie.

☐☐☐☐

f) Nauczanie pozwala mi przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.

☐☐☐☐

g) Nauczanie stanowi istotny wkład społeczny w rozwój społeczeństwa.

☐☐☐☐

h) Lubię pracę z dziećmi/młodzieżą.

☐☐☐☐

i) Nauczanie pozwala mi na autonomię.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_pl-PL

**Ile lat chciałaby Pani/chciałby Pan jeszcze pracować jako nauczyciel?**

*Proszę wpisać liczbę.*

Lat(a)

---

## TQ\_79\_pl-PL

**Na ile prawdopodobne jest, że odejdzie Pani/Pan z zawodu nauczyciela w ciągu najbliższych 5 lat z następujących powodów?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zupełnie  
nieprawdopodobne

Mało prawdo-  
podobne

Prawdopodobne

Bardzo prawdo-  
podobne

a) Praca w oświacie/edukacji na stanowisku innym niż nauczyciela

☐☐☐☐

b) Praca poza oświatą/edukacją

☐☐☐☐

c) Dalsze kształcenie lub szkolenie

☐☐☐☐

d) Powody osobiste lub rodzinne

☐☐☐☐

e) Przejście na emeryturę

☐☐☐☐

---

TQ\_80\_pl-PL

**Biorąc pod uwagę Pani/Pana doświadczenia w pracy w tej szkole, w jakim stopniu poniższe opisy pasują do Pani/Pana sytuacji?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Doświadczam stresu w pracy.

☐☐☐☐

b) Moja praca pozostawia mi czas na życie osobiste.

☐☐☐☐

c) Moja praca negatywnie wpływa na moje zdrowie psychiczne.

☐☐☐☐

d) Moja praca negatywnie wpływa na moje zdrowie fizyczne.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_pl-PL

**W jakim stopniu doświadczają Pani/Pan stresu w pracy w tej szkole ze względu na następujące czynniki?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Wcale

W pewnym stopniu

W znacznym  
stopniu

W dużym stopniu

a) Zbyt dużo czasu poświęcanego na przygotowanie lekcji

☐☐☐☐



b) Zbyt dużo lekcji w planie

☐☐☐☐

c) Zbyt dużo sprawdzania prac uczniów

☐☐☐☐

d) Zbyt dużo zadań administracyjnych (np. uzupełniania dokumentacji)

☐☐☐☐

e) Dodatkowe obowiązki z powodu nieobecności nauczycieli

☐☐☐☐

f) Ponoszenie odpowiedzialności za osiągnięcia uczniów

☐☐☐☐

g) Utrzymywanie dyscypliny w klasie

☐☐☐☐

h) Zastraszanie lub przemoc słowna ze strony uczniów

☐☐☐☐

i) Nadążanie za zmieniającymi się wymaganiami władz samorządowych lub centralnych

☐☐☐☐

j) Rozwiązywanie problemów zgłaszanych przez rodziców lub opiekunów uczniów

☐☐☐☐

k) Dostosowywanie lekcji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐☐☐

l) Ponoszenie odpowiedzialności za społeczny i emocjonalny dobrostan uczniów

☐☐☐☐

m) Nadążanie za zmianami programowymi w tej szkole

☐☐☐☐

n) Zbyt wiele pracy związanej z kwestiami różnorodności i równości, problemami lub konfliktami na tym tle

☐☐☐☐

o) Konieczność dostosowania mojej pracy do nieoczekiwanych zakłóceń (np. klęsk żywiołowych, zagrożenia zdrowia publicznego/pandemii, kryzysów humanitarnych)

☐☐☐☐

p) Konieczność ciągłego rozwoju zawodowego

☐☐☐☐

**Chcielibyśmy poznać Pani/Pana ogólne odczucia na temat Pani/Pana pracy. W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
a) Zalety bycia nauczycielem w oczywisty sposób przeważają nad wadami.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Gdybym mogła/mógł znów podjąć decyzję, wybrał(a)bym pracę nauczyciela.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Chciał(a)bym zmienić szkołę, gdyby było to możliwe.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Żałuję, że zdecydowałam/zdecydowałem się zostać nauczycielem.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Lubię pracę w tej szkole.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Zastanawiam się, czy lepiej byłoby, gdybym wybrał(a) inny zawód.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) Polecił(a)bym tę szkołę jako dobre miejsce pracy.

☐☐☐☐

h) Sądzę, że zawód nauczyciela jest ceniony w społeczeństwie.

☐☐☐☐

i) Jestem zadowolona/zadowolony z tego, jak pracuję i co osiągam w tej szkole.

☐☐☐☐

j) Ogólnie rzecz biorąc, jestem zadowolona/zadowolony z mojej pracy.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_pl-PL

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się  
nie zgadzam

Nie zgadzam się

Zgadzam się

Zdecydowanie się  
zgadzam

a) Jestem zadowolona/zadowolony z wynagrodzenia, które otrzymuję za moją pracę.

☐☐☐☐

b) Pomijając wynagrodzenie, jestem zadowolona/zadowolony z warunków zatrudnienia na stanowisku nauczyciela (np. świadczenia, godziny pracy).

☐☐☐☐

c) Uczniowie w tej szkole cenią nauczycieli.

☐☐☐☐

d) Rodzice/opiekunowie uczniów w tej szkole cenią nauczycieli.

☐☐☐☐

e) Władza/decydenci w Polsce cenią opinie nauczycieli.

☐☐☐☐

f) Nauczyciele w Polsce mają wpływ na politykę edukacyjną.

☐☐☐☐

g) W mediach w Polsce ceni się nauczycieli.

☐☐☐☐

---

**TQ\_84\_pl-PL**

**W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami w odniesieniu do Pani/Pana**

## doświadczeń jako nauczyciela?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
a) Lubię przedmiot, którego uczę/przedmioty, których uczę			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Często czuję się szczęśliwa/szczęśliwy, kiedy uczę.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ogólnie rzecz biorąc, uczę z entuzjazmem.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Ciekawe wyzwania związane z nauczaniem dają mi satysfakcję.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_85 (Version A)\_pl-PL

**Proszę pomyśleć o edukacji na poziomie klas 5–8 szkoły podstawowej jako całości. Jakie jest Pani/Pana najważniejsze zalecenie dla interesariuszy i decydentów w Polsce?**

---

**TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_pl-PL**

## **Mobilność nauczycieli**

---

**TQ\_86 (optional)\_pl-PL**

**Czy kiedykolwiek była Pani/był Pan za granicą w celach zawodowych, pracując jako nauczyciel lub w toku kształcenia przygotowującego do zawodu?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

- a) Jako student, w toku kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

☐☐

b) Jako nauczyciel, w ramach programu unijnego (np. Erasmus+, Comenius)

☐☐

c) Jako nauczyciel, w ramach programu regionalnego lub krajowego

☐☐

d) Jako nauczyciel, w ramach wyjazdu zorganizowanego przez moją szkołę lub lokalne władze oświatowe

☐☐

e) Jako nauczyciel, z własnej inicjatywy

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_pl-PL

**Czy Pani/Pana wyjazdy za granicę miały następujące cele zawodowe?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

a) Nauka w toku kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nauka języka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nauka innych przedmiotów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Towarzystwo uczniom w trakcie wyjazdów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nawiązanie kontaktu ze szkołami z zagranicy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Nauczanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_pl-PL

**Łącznie, jak długo przebywała Pani/przebywał Pan za granicą w celach zawodowych?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐ Krócej niż miesiąc

☐ 1–2 miesiące

☐ 3–12 miesięcy

☐ Dłużej niż rok

---

## TQ\_Headline\_End\_pl-PL

To już koniec kwestionariusza.

**Dziękujemy za udział w badaniu!**

Proszę poinformować szkolnego koordynatora badania o wypełnieniu kwestionariusza.

---

## TQ\_29\_ADL\_pl-PL

**W jakim języku (jakich językach) regularnie Pani/Pan czyta, pisze lub porozumiewa się?**

*Proszę zaznaczyć wszystkie poprawne odpowiedzi.*

- ☐ Polski
- ☐ Angielski
- ☐ Białoruski
- ☐ Francuski
- ☐ Hiszpański
- ☐ Kaszubski
- ☐ Niemiecki
- ☐ Rosyjski
- ☐ Ukraiński
- ☐ Inny, proszę wpisać jaki

---

## TQ\_03\_ADL\_pl-PL

**Jaki jest Pani/Pana najwyższy ukończony poziom wykształcenia?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

- ☐ Szkoła policealna (np. studium nauczycielskie)
  - ☐ Kolegium nauczycielskie, nauczycielskie kolegium języków obcych
  - ☐ Studia wyższe zakończone uzyskaniem dyplomu licencjata lub inżyniera
  - ☐ Studia wyższe zakończone uzyskaniem dyplomu magistra
  - ☐ Stopień naukowy doktora lub wyższy
- 

## TQ\_33\_ADL\_pl-PL

### **Kto w tej szkole korzysta z następujących rodzajów/źródeł informacji, aby przekazać Pani/Panu informacje zwrotne?**

*„Informacja zwrotna” jest tu definiowana szeroko jako wszelkie informacje, jakie otrzymuje Pani/Pan na temat swojej pracy ocenianej w różnych sytuacjach (np. obserwacje Pani/Pana lekcji, omawianie Pani/Pana programu nauczania lub wyników uczniów). Informacja zwrotna może być przekazywana w nieformalnych rozmowach lub w ramach bardziej sformalizowanych procedur szkolnych.*

*„Osoby lub instytucje zewnętrzne” to np. wizytatorzy, przedstawiciele władz lokalnych lub inne osoby spoza szkoły.*

*Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi w każdym wierszu.*

Osoby lub instytucje zewnętrzne	Dyrektor lub członkowie władz szkoły	Wyznaczeni mentorzy	Inni nauczyciele ze szkoły (nie jako członkowie władz szkoły)	Nigdy nie otrzymałam/ otrzymałam takiej informacji zwrotnej w tej szkole
a) Obserwacje moich lekcji				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ankiety wśród uczniów dotyczące mojego nauczania				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ocena mojej wiedzy przedmiotowej				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wyniki egzaminów zewnętrznych moich uczniów				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Wyniki szkolne i klasowe (np. dotyczące osiągnięć, projektów, sprawdzianów)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Samoocena mojej pracy (np. prezentacja portfolio, analiza nagrań wideo z lekcji)				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## W jakim stopniu zgadza lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji?

*„Sztuczna inteligencja” to zdolność technologii komputerowych do wykonywania zadań tradycyjnie uważanych za wymagające ludzkiej inteligencji, np. prognozowania, sugerowania rozwiązań lub generowania tekstu.*

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Zdecydowanie  
się nie  
zgadzam

Nie zgadzam  
się

Zgadzam się

Zdecydowanie  
się zgadzam

Nie wiem

- a) Sztuczna inteligencja pomaga nauczycielom tworzyć lub ulepszać plany lekcji.

☐☐☐☐☐

- b) Sztuczna inteligencja umożliwia nauczycielom dostosowywanie treści nauczania do zróżnicowanych umiejętności uczniów.

☐☐☐☐☐

- c) Sztuczna inteligencja pomaga nauczycielom w zapewnianiu uczniom indywidualnego wsparcia.

☐☐☐☐☐

- d) Sztuczna inteligencja wspiera uczniów ze szczególnymi potrzebami (np. uczniów wielojęzycznych, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

☐☐☐☐☐

e) Sztuczna inteligencja pomaga nauczycielom automatyzować zadania administracyjne.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Sztuczna inteligencja umożliwia uczniom przedstawianie cudzej pracy jako własnej.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Sztuczna inteligencja sugeruje rozwiązania, które mogą być nieodpowiednie lub niepoprawne.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Sztuczna inteligencja wzmacnia uprzedzenia i błędne przekonania uczniów.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Sztuczna inteligencja zagraża prywatności i bezpieczeństwu informacji dotyczących uczniów.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Sztuczna inteligencja proponuje nauczycielom nieodpowiednie metody nauczania.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystała Pani/korzystał Pan ze sztucznej inteligencji w swojej pracy dydaktycznej?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐ Tak

☐ Nie

---

**TQ\_40\_a\_pl-PL**

**Czy korzystała Pani/korzystał Pan ze sztucznej inteligencji w swojej pracy dydaktycznej w następujących celach?**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

a) Sprawdzanie i/lub ocenianie pracy uczniów

☐☐

b) Efektywne gromadzenie i syntetyzowanie informacji na dany temat

☐☐

c) Generowanie planów lekcji lub zadań



☐☐

d) Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

☐☐

e) Automatyczne dostosowanie poziomu trudności materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów

☐☐

f) Generowanie treści informacji zwrotnej dla uczniów lub wiadomości do rodziców/opiekunów

☐☐

g) Podsumowanie informacji o frekwencji i wynikach uczniów

☐☐

h) Ćwiczenie nowych umiejętności przez uczniów w realiach życia codziennego (np. uczenie się języka obcego, pisanie kreatywne, pisanie kodu, rozwiązywanie problemów)

☐☐

i) Inne

☐☐

## Czy nie wykorzystuje Pani/Pan sztucznej inteligencji w swojej pracy dydaktycznej z poniższych przyczyn?

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.*

Tak

Nie

- a) Moja szkoła nie ma infrastruktury technicznej pozwalającej na używanie narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystujących sztuczną inteligencję.

☐☐

- b) Nie mam odpowiedniej wiedzy i umiejętności, aby wykorzystywać sztuczną inteligencję w nauczaniu.

☐☐

- c) Uważam, że sztuczna inteligencja nie powinna być wykorzystywana w nauczaniu.

☐☐

- d) Moja szkoła nie pozwala wykorzystywać sztucznej inteligencji w nauczaniu.

☐☐

- e) Korzystanie z nowych technologii w mojej pracy uważam za zbyt trudne.

☐☐

- f) Inne



---

**TQ\_Start\_pl-PL**



**Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)**

**Międzynarodowe Badanie Nauczania i Uczenia się (TALIS)  
2024**

---

**TQ\_01\_ADL\_pl-PL**

**Proszę podać swoją płeć.**

*Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.*

☐

Kobieta

☐

Mężczyzna